

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.03.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области реализации технологий воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических аспектах реализации технологий воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать представления студентов об особенностях реализации в технологий воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать практические умения в области реализации технологий воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, руководствуясь конкретными индивидуально-типологическими особенностями детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре .

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) вариативной части ОПОП ВО: Логопедия, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с речевой патологией, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Специальная психология; Специальное и инклюзивное образование; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; Формирование безбарьерной образовательной среды; Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи; Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации; Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Введение в логопедическую специальность; Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи; Диагностико-консультативная деятельность логопеда; Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда; Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

культурно-просветительская деятельность.

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования:

Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии. Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования:

Характеристика воспитательного процесса в дошкольной организации. Организация и содержание работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Организация и содержание работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Организация и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Организация и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (2 ч.)

Предмет, объект и задачи курса «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи». Основные понятия курса. Исходные теоретические положения воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования. Связь дисциплины с другими науками, ее место в системе психолого-педагогических наук. Характеристика термина «воспитание», подходы к его трактованию современными отечественными и зарубежными исследователями. Функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Классификация форм воспитательной работы Е. В. Титовой. Классификация форм воспитательной работы по направлениям воспитательной работы или видам деятельности

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (4 ч.)

Тема 6. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной организации (2 ч.)

Характеристика сущности воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Характеристика основных этапов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный). Характеристика принципов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования

Тема 7. Организация и содержание работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, ее значение для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву), этапы их развития в онтогенезе. Механизм принятия роли, ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (2 ч.)

1. Раскрыть предмет, объект и задачи курса «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи». Основные понятия курса.
2. Рассмотреть исходные теоретические положения воспитательной работы с дошкольниками.
3. Обосновать связь дисциплины с другими науками, ее место в системе психолого-педагогических наук.
4. Охарактеризовать термин «воспитание», рассмотреть подходы к его трактованию современных отечественных и зарубежных исследователей.
5. Рассмотреть функции воспитания.
6. Охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.
7. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы Е. В. Титовой.
8. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы по направлениям воспитательной работы или видам деятельности.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (4 ч.)

Тема 9. Организация и содержание работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
5. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 10. Организация и содержание работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Раскрыть характерные черты умственного развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности умственного развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Раскрыть содержание умственного воспитания дошкольников с ОВЗ. Рассмотреть специфику организации умственного воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (92 ч.)

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте библиографический список статей из журналов «Психология образования», «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования (за последние 5 лет) – не менее 10 наименований.
2. Составьте схему междисциплинарных связей дисциплины с другими науками.
3. Составьте схему форм воспитательной работы по Е. В. Титовой.
4. Спроектируйте схему направлений воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи
5. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития младенческого возраста». Прокомментируйте ее содержание.
6. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития раннего возраста». Прокомментируйте ее содержание.
7. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.
8. Заполните таблицу «Сравнительный анализ кризисных периодов детей с нарушением развития и нормально развивающихся детей». Прокомментируйте ее содержание.
9. Используя метод анализа продуктов детской деятельности, сравните рисунок нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ, заполните таблицу.
10. Составьте схему методов воспитания и прокомментируйте ее содержание.
12. Заполните таблицу и прокомментируйте ее содержание. Таблица. Совместная работа дефектолога и воспитателя по коррекции и развитию речи дошкольников с речевым недоразвитием.
13. Составьте схему методических приемов и прокомментируйте ее содержание.
14. Сделайте сравнительный анализ вариативных программ: рассмотрите структуру и

раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-логопедической работы. Заполните таблицу.

15. Составьте схему принципов индивидуально-ориентированного обучения дошкольников и прокомментируйте ее содержание.

16. Составьте схему форм индивидуально-ориентированного обучения дошкольников и прокомментируйте ее содержание.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Спроектируйте календарно-тематический план работы воспитателя в инклюзивной дошкольной организации с учетом индивидуально-ориентированного обучения и воспитания дошкольников.

2. Проанализируйте основные этапы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительный, основной, заключительный). Занесите в таблицу.

3. Составьте схему принципов принципов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации и прокомментируйте ее содержание.

4. Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика игровой деятельности в норме и при тяжелом нарушении речи».

6. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

7. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

8. Подготовьте конспект занятия по формированию предметно-игровой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи младшего дошкольного возраста. Смоделируйте

9. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста.

10. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

11. Подготовьте конспект занятия по обучению театрализованной игре дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

12. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

13. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).

- на сенсорное развитие дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

14. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009426)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Методика воспитания в области дошкольного образования.
ПК-10 ПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основные направления воспитательной работы с до-школьниками в области инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи

дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание особенности психофизического и социально-личностного развития детей с тяжелым нарушением речи; особенности организации воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи; особенности организации деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и

	обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; умеет организовывать деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; владеет навыками организации деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика воспитания в области дошкольного образования

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Спроектируйте календарно-тематический план работы воспитателя в инклюзивной дошкольной организации с учетом индивидуально-ориентированного обучения и воспитания дошкольников.

2. Проанализируйте основные этапы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительный, основной, заключительный). Занесите в таблицу.

3. Составьте схему принципов принципы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации и прокомментируйте ее содержание.

Модуль 2: Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста.

2. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

3. Подготовьте конспект занятия по обучению театрализованной игре дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

4. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня развития основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания) и мышления дошкольника с тяжелыми нарушениями речи. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

2. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

- на сенсорное развитие дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха). Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

3. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1 этап. Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

- первая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки на участке группы;
- вторая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки-похода в лес;
- третья микрогруппа – конспект физкультурного праздника;
- четвертая микрогруппа – конспект утренней гимнастики;
- пятая микрогруппа – конспект физкультминутки.

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап. Моделирование педагогического процесса.

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап. Коллективное обсуждение и анализ представление педагогической ситуации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-10, ПК-3)

1. Раскрыть предмет и задачи курса «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи».

2. Охарактеризовать особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.

3. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.

4. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.

5. Раскрыть возможности использования материальные средства обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

6. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

7. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.

8. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Раскрыть сущность воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Охарактеризовать основные этапы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительный, основной, заключительный).

10. Рассмотреть принципы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Охарактеризовать основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной организации.

12. Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации образования детей для детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию

игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

14. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

15. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

16. Рассмотреть специфику организации трудового воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Рассмотреть специфику организации эстетического воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Рассмотреть специфику организации экологического воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Рассмотреть специфику организации правового воспитания в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

21. Рассмотреть классификацию технологий воспитательной работы в дошкольном образовании.

22. Охарактеризовать сущность здоровьесберегающей технологий.

23. Охарактеризовать сущность технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

24. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

25. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Базылева, А. Е. Современные представления о механизмах сенсорных процессов [Электронный ресурс] / А. Е. Базылева. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalyn.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор
Подготовлено в системе 1С:Университет (000009426)

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009426)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.